

Základní škola a Materská škola Cotkytle,
Okres Ústí nad Orlicí

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání
zpracovaný podle RVP PV**

„HRAJEME SI CELÝ ROK“



2017

SECHVĚLENO V KOLEKČNÍ RÁDĚ DNE 11.10.2017.

o.p.: 2017

Obsah ŠVP pro PV

Obsah

1. Identifikační údaje.....	5
2. Charakteristika školy.....	6
3. Podmínky předškolního vzdělávání.....	7
3.1 Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace.....	9
3.5 Řízení mateřské školy.....	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7 Spolupráce rodičů.....	10
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se ŠVP.....	10
3.9 Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	10
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4. Organizace vzdělávání.....	12
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1 Vize.....	13
5.2 Dlouhodobý záměr.....	13
5.3 Formy a metody vzdělávání.....	13
5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	15
5.6 Vzdělávací cíle.....	16
6. Vzdělávací obsah.....	17
MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT.....	18
Charakteristika a záměry bloku MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT.....	19
PODZIMNÍ ČAS.....	20
Charakteristika a záměry bloku PODZIMNÍ ČAS.....	21

POZNÁVĀM SĀM SEBE.....	22
Charakteristika a záměry bloku POZNÁVĀM SĀM SEBE.....	23
SVĚT ZVÍRĀT.....	24
Charakteristika a záměry bloku SVĚT ZVÍRĀT.....	25
KRĀLOVSTVÍ PANÍ ZIMY.....	26
Charakteristika a záměry bloku KRĀLOVSTVÍ PANÍ ZIMY.....	27
ZVYKY A TRADICE.....	28
Charakteristika a záměry bloku ZVYKY A TRADICE.....	29
JARO ŤUKĀ.....	30
Charakteristika a záměry bloku JARO ŤUKĀ.....	31
BAREVNĀ PLANETA.....	32
Charakteristika a záměry bloku BAREVNĀ PLANETA.....	33
7. Evaluační systém.....	34

1. Identifikační údaje

Název školy Základní škola a Mateřská škola Cotkyně
okres Ústí nad Orlicí
Adresa ZŠ Základní škola a Mateřská škola
Cotkyně, okres Ústí nad Orlicí
COTKYTLE 104, 561 32
IČO 750 169 66
Adresa MŠ Mateřská škola Cotkyně
COTKYTLE 210, 561 32
Telefon MŠ: 465 382 123; mob. 792 302 498
e-mail mscoctkynle@seznam.cz
Web skola.cotkynle.cz
Právní forma Příspěvková organizace
Zřizovatel Obec Cotkyně
Ředitelka ZŠ a MŠ Mgr. Hana Beránková
Kapacita MŠ 20 dětí

ŠVP vytvořila pro MŠ učitelka Lenka Vernerová podle RVP PV z ledna 2017.

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola leží uprostřed podhorské obce Cotkylle společně se Základní školou a Obecním úřadem. V blízkém okolí jsou louky a lesy s členitým krajinným rázem. Nejbližším významným bodem je vrch Lázek s rozhlednou. I proto jsme zaměřeni na poznávání přírodních krás v každém ročním období. Budova MŠ byla postavena v r. 1922. Několikrát byla přestavěna a adaptována. Poslední přestavba byla dokončena v r. 1998. Nejprve – 12. 7. 1967 byl otevřen DĚTSKÝ ÚTULEK a od 1. 7. 1979 je zde MATEŘSKÁ ŠKOLA.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 20 dětí. K naplnění kapacity jsou přijímány i děti od dvou let. Má samostatnou třídu, na kterou navazuje jídelna. Třída MŠ je vybavena nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami vhodnými pro děti předškolního věku. Ložnice je samostatná, umístěna v mezipatře. Sociální zařízení a umývárna je v suterénu a odpovídá hygienickým požadavkům. Šatna pro děti MŠ je v prostorách chodby mezi zadržím a hernou. Zadržím slouží jako šatna pro děti ZŠ.

Součástí budovy je kuchyň, kde se připravuje strava pro děti ze Základní školy, Mateřské školy a ostatní strávníky. Školní jídelna je umístěna v podkrovi. Nachází se zde také kancelář provozáčky. Na budovu MŠ navazuje školní zahrada, která je dělní celoročně využívána ke hrani a sportovní činnosti. V současné době stále pokračuje dovybavení zahrady, úprava terénu, opěrné zdi s oplacením a dalšího okolí.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Škola má jednu třídu – hernu, která není dostatečně prostorná, hlavně při pohybových činnostech je nutné se omezovat. Často tedy využíváme tělocvičnu v blízké základní škole. Součástí herny je i jídelna pro děti, využívána pro činnosti u stolečků. Chybí i více hracích koutků pro hry dětí. Vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a ostatním materiálem je dostatečné, odpovídá počtu dětí a jejich věku, podle finančních možností je obměňováno a doplňováno. V roce 2010 byl starý, z estetického hlediska nevyhovující nábytek nahrazen novým, splňující požadavky dnešní doby. Záčátkem roku 2013 byl do třídy porizen nový psací stůl s počítačem nahrazující kancelář.

Většina hraček je umístěna tak, aby si je mohli děti samostatně brát a aby na ně viděli. Další jsou umístěny v „hračkárně“ – malé místnosti za hernou, která slouží i jako kabinet. Sociální zařízení je nezávadné, bezpečné, vybaveno pro odpovídající počet dětí, je esteticky dolaďeno obrázky pro děti. Je zde i vchod na školní zahradu.

V mezipatře je umístěna dostatečně prostorná ložnice na odpolední odpočinek. Nábytek, do něhož jsou ukládány lůžkoviny je z dnešního pohledu zastaralý a bude nutné ho vyměnit za nový.

Šatna, která slouží dětem školkly je nově vybavena šatním nábytkem, který umožňuje pohodlnější a bezpečnější oblékání než v minulém období. Druhá šatna, která se nachází ihned u vstupu slouží k převouvání žákům ZŠ, kteří do školky docházejí na obědy. Uspořádání vstupní místnosti neposkytuje dostatek prostoru jak pro žáky ZŠ, tak pro děti MŠ. Tento problém bude nutno vyřešit, abychom dětem a žákům umožnili pohodlnější přechod z exteriéru do interiéru.

Dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatny a interiér, práce jsou přístupné a mohou je zhlédnout rodiče.

Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, na kterou se již několik let zaměřujeme. Byla odstraněna nevyhovující příleзка, plně funkční je zahradní zařízení pro děti – věž (skluzavka se třemi vstupy), pohyblivý chodník, zrekonstruované pískoviště s krycí plachtou, nový zahradní domeček s kreslicí tabulí. Veškeré toto venkovní vybavení je každoročně udržováno, aby nedošlo k ohrožení zdraví dětí. V budoucnu je nutná úprava terénu, oprava bortící se opěrné zdi a přerostlé keře. Staré dveře, které spojují umývárnu s zahradkou je nutné v blízké době vyměnit, jelikož dochází k zbytečnému tepelnému uniku. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňující bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospřáva

Stravování

Součástí MŠ je školní kuchyně, která poskytuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu s důrazem na podávání vyhradně čerstvé zeleniny a ovoce celoročně, zakysaných mléčných výrobků, cereálií, je zajištěna převaha bílého masa, snížené množství cukru a tuků. Uslužujeme o vhodnou skladbu jídelničky a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Od ranních her mají děti k dispozici pitný režim, který zajišťuje dostatečné množství druhů čajů, minerálek, džusů, volbou je i pitná voda. Kládeme velký důraz na pitný režim zejména v letním období při pobytu venku. Pitný režim je samoobslužný, zajištěn malými litrovými

V dodržování pravidel jsou příkladem především dospělí.

Přístup k dětem umožňuje aktivní spolupůči a samostatné rozhodování dítěte, při důvěryhodnost dospělých.

citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu, příkladem je ani znevýhodňováno. To platí jak u dospělých, tak v dětském kolektivu. U dětí rozvíjíme Všechny děti v mateřské škole mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvyňhodňováno společně.

vztazích mezi dospělými je vzájemná důvěra, všechny činnosti jsou plánovány a připravovány sledovat vstřícně jednáni učitelé s rodiči v průběhu dne nebo na společných akcích. Ve jednotlivých pracovních školách je založena na vzájemné spolupráci. Děti mají možnost to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Práce Snahou všech pracovníků školy je, aby dítě bylo maximálně spokojeně a šťastně. Usilujeme o

3.3 Psychosociální podmínky

nepřítomné události.

činnosti během dne s ohledem na potřeby dětí, na aktuální situaci a reagovat tak na

Děti mají pravidelný denní rytmus, který zároveň umožňuje přizpůsobit organizaci předškolním dětem činnosti související s přípravou na školu.

hobby. V ložnici je zřízen hrací koutek, který umožňuje „nespavým“ dětem klidné hry a spanku nabízíme klidný program – prohlížení dětské literatury, poslech pohádek, relaxační Respektuje individuální potřebu spanku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou Odpověď

zbrnění, míče, overbally, švihadla, skákaací panák a další náčiní).
činností využíváme i tělocvičnu v základní škole, která je dostatečně vybavena (žínky, nerovná a hrbolátá, jízdá na koloběžkách a tříkolkách je pro děti obtížná. K pohybovým činnostem, společně se staráme o záhony s trvalkami a bylinkový záhon. Travnatá plocha je psací plocha pro volné kreslení, ale i grafomotoriku. Podněcujeme děti k pracovním chodníkům. Dřevěný domeček, který je nutné dovybavit vhodnými doplňky. Využívána je i Na zahrádě využíváme pískoviště, herní dřevěné prvky se skluzavkou a pohyblivým větru, inverze apod.) a umožňuje dětem dostatek volného pohybu.

Je realizován každodenně a dostatečně dlouhou dobu (s vyjímku mrazu pod -10° C, silného Pobyt venku

jsou připravována ve školní jídelně.

pěstovat základní byliny, např. petržel, pažitka, a ty pak používat k dochucování jídel, která Na jare 2018 bychom chtěli založit bylinkový záhon, na kterém bychom mohli jidel.

a zajištění výtazní alergenů. Rovněž jídelníčky jsou opatřeny výtazní alergenů u jednotlivých Učitelky na základě individuálních zjištění s rodiči dětí domlouvají s kuchárkou přípravu jídel škola sleduje výskyt alergií u dětí, každoročně se objevují alergie zejména na potraviny.

Jídelníček je vyvššen v šatně a k dispozici je i na webových stránkách školy. Mateřská naučily se tak zdravému stravování.

třihodinové intervaly. Děti do jídelna nevnášíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a konvickami a hrníčkem se značkou dítěte. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány

Dáváme dětem srozumitelné pokyny, nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je našim zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.

Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti. Nově přichozím dětem je po dohodě s rodičem umožněn adaptační pobyt podle individuálních potřeb dítěte

Trída je pro děti kamarádským prostředím s jasnými pravidly chování, kde se děti dovedou navzájem respektovat. Volnost a osobní svoboda jsou vyvážené, děti si samy určují pravidla třídy a učí se vzájemnému soužití. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů).

Do školky budou v následujících letech běžně přijímány děti mladší tři let. Tyto děti vyžadují zvyšně zapojení personálu školky, a pro zlepšení zapojení těchto dětí do kolektivu by bylo dobře zaradit překrývání učitelk, popř. pomoc jiného dospělého člena personálu. Nasnadě je přijmout školního asistenta.

Provozní doba je stanovena od 6.30 hod. do 15.30 hod.

Uspořádání dne je podrobně uvedeno v Provozním řádu školky, s kterým jsou rodiče seznámeni na první schůzce a visí v šatně na nástěnce po celý školní rok k nahlédnutí. V denním programu je respektována individualita dítěte a zásady správného životního stylu. Respektujeme potřeby dítěte, spontánní hra tvoří základ všech činností během celého dne. Činnosti dětí řízené pedagogem (organizované učení) vychází ze zásad prožitkového učení, jsou zarážovány v délce odpovídající věkovým, vývojovým a individuálním zvláštnostem dětí. Převládají individuální, skupinové a kooperativní činnosti.

Frekvence zarážování pohybových aktivit dětí vychází ze zájmu dětí, s přihlédnutím k individuálním potřebám. Tyto činnosti probíhají v průběhu celého dne, včetně pobytu venku.

Rodiče mají možnost přivádět svoje dítě do MŠ kdykoliv během dne, podle svých potřeb po vzájemné domluvě.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

Bezpečné sociální prostředí vytváříme na základě vzájemné důvěry a porozumění, pozitivní komunikace a spolupráce všech zúčastněných na životě mateřské školky.

3.5 Řízení mateřské školky

Naše mateřská škola je škola s právní subjektivitou, statutárním zastupcem je ředitelka Mgr. Hana Beránková. Je zodpovědná za pedagogickou a odbornou úroveň školky, za efektivní využívání svěřených finančních prostředků, za správný chod MŠ.

Kontroluje činnost všech zaměstnanců, zodpovídá za čerpání finančních prostředků státního rozpočtu (mzdové prostředky, prostředky na výchovu a vzdělávání a výdaje s tím související) a rozpočtu od zřizovatele. Celá problematika ekonomiky je svěřena a plně podléhá ředitelce školky.

3.4 Organizace

Snážíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a po dohodě s poradenským zařízením můžeme ve třídě zřídit funkci asistenta pedagoga.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Jako přílohu ŠVP uvádíme i Desatero pro rodiče předškolních dětí. Jejich zajímavost. Konkrétní akce pro rodiče jsou plánovány podle momentální situace s ohledem na seznamují s metodami práce v 1. třídě s využitím interaktivní tabule při vyučování a podobně. Posledním rokem. Společně s ředitelkou školy pořádáme informativní schůzky, kde se rodiče Zaměřujeme se na velmi úzkou spolupráci s rodiči dětí, které navštěvují MŠ v různých oblastech vývoje. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí i o individuálních pokrocích školy, tuto aktivitu rádi využíváme. Rodiče se podílejí i na řešení vzniklých problémů. Projevili-li rodiče zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské v MŠ. Veškeré informace jsou vyvěšeny i na nástěnkách v prostorách šatny dětí. Funkční internetové stránky školy, kam se vkládají informace o plánovaných akcích a činnostech – Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje – fungovat na základě partnerství. otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce by měla Chceme docílit toho, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a se na děti v mateřské škole.

s nimi, seznamujeme je se záměry pedagogů, s naplní práce s dětmi a s možností spolupodílet Nejdůležitějšími partnery pro učitelky jsou rodiče, proto nám velmi záleží na spolupráci

3.7 Spolupráce rodičů

se společenskými pravidly. Všichni zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu školní jídelny, která současně vykonává funkci školnice a kuchárka. logopedickou prevencí, a učitelka na částečný úvazek; a 2 provozní pracovnice: vedoucí V mateřské škole pracují 2 učitelky: vedoucí učitelka pro MŠ, která zajišťuje kvalitnější práci s dětmi.

ročně absolují školení v rámci DVPP a své poznatky uplatňují ve své praxi a tím je i Učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, několikrát pedagogické činnosti učitelů.

zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V případě potřeby je zajištěno překryvání přímé Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech Pedagogický personál pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Spolupracuje se zřizovatelem (Obec Cotkytle), s rodiči a jinými organizacemi. Stará se o veškerou dokumentaci školy, vydává pokyny a nařízení v souladu s platnými předpisy, určuje naplnění práce všech zaměstnanců. Ve spolupráci s pedagogickými pracovnicemi vypracovává hodnotící školy.

Mateřská škola užce spolupracuje se školským poradenským zařízením (PPP, speciálními pedagogy) Podpůrná opatření a zajištěné podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika pro výchovně vzdělávací práci s dětmi se speciálními požadavky se využívají speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky.

Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle individuální potřeby upravit i podmínky věcné, psychologické, zivotospřávné, organizační vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou.

Zajistíme rovný přístup ve vzdělávání všech dětí, u dětí s SVP dbáme při integraci mezi zdravě vstevníky, o zachování nezbytné míry svobody při rozhodování, poskytneme pozitivní motivaci.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí mimorádně nadaných

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimorádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimorádných schopností či mimorádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimorádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednorázová a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a šíře vzdělávací nabídky. Běžně aktivní děti jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimorádných schopností nebo nadání dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání má vhodné doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči. Institucionální péče pro některé děti již od dvou let jejich věku může být velmi přínosná a pro jejich další vývoj velmi podnětná. Naše mateřská škola již dříve přijímala děti mladší tři let, je nutné vždy respektovat vývojová specifika těchto dětí, které ještě nemusí být dostatečně samostatně a mnohdy potřebují nejenom soustavnější pomoc dospělých osob, ale též zvýšenou potřebu individualizované péče. Je potřeba respektovat jejich zvýšenou potřebu spánku a zajistit tak klidný prostor pro odpočinek a zároveň upravit i denní režim. Je potřeba počítat s delším časovým prostorem nejenom pro odpočinek, ale například i pro stravování a sebeobsluhu, například při oblékání a svlékání dětí. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb a volby dětí. Při každodenním působení jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře mezi dítětem a učitelem, ale posiluje i spolupráci s rodinou.

4. Organizace vzdělávání

Matěřská škola je jednotřídni, do tříd jsou přijímány děti věkově rozdílné od 3 do zpravidla 6 let. K naplnění kapacity, která je stanovena na 20 dětí jsou přijímány i děti od 2 let věku. Denní program je adaptabilní, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. U mladších dětí se převážně zaměřujeme na získávání hygienických, společenských a pracovních návyků, rozvíjíme základní komunikační dovednosti. U starších dětí je pozornost cílevědomě zaměřena na přípravu dětí do školy. Cílem je všestranný a harmonický rozvoj dítěte. Rozvíjíme jeho osobnost, dbáme na komunikační a sociální dovednosti. Pro děti s odloženou školní docházkou je vždy vypracován individuálně vzdělávací plán. Se záměry a úkoly obsažené v IVP jsou seznámeni rodiče. Zápis dětí do matěřské školy na následující školní rok probíhá zpravidla v průběhu měsíce května daného roku. Přesné datum je stanoveno v dostatečném předstihu a je vyvešeno na webu školy, na nástěnce v MŠ, na vývěškách pro veřejnost. Je oznámen zřizovatelii. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy. Dítě do matěřské školy přijíma na základě žádosti rodičů ředitelka ZŠ a MŠ Cotkyně. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání obdrží rodiče u zápisu. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ se vydává do 30 ti dnů. Rodiče předávají ředitelce potřebnou dokumentaci o dítěti ve stanoveném termínu. Matěřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanovenému pravidelnému očkování nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Vždy předkládá doklad od pediatra.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Každý vzdělávaný člověk, čím je lepší a usměchlejší, tím víc si váží přírody. Kdo si váží přírody, ten ji miluje. Láska k přírodě by se měla vštepovat dětem v rodinách a ve škole jako jedna z nejdůležitějších vlastností člověka.

J. A. Komenský

5.1 Vize

Naším hlavním cílem je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat s okolím. Podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou. V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby v rámci jeho možností bylo připraveno na bezproblémový vstup do základní školy.

5.2 Dlouhodobý záměr

Máme na paměti, že jediné spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace a proto chceme, aby naše MŠ byla místem bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění, pozitivních mezilidských a vztahů, kde se každému dítěti dostane ocenění a podpory v míře, kterou potřebuje. Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a to jak po stránce tělesné, psychologické, sociální tak i duchovní, a aby mohlo prožít plnohodnotný život.

5.3 Formy a metody vzdělávání

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné strídání činí život dětí pestřejším a dynamičtějším, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychologického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je **hra**. Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobnosti malého dítěte. Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání. Učitelka ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické. Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých **metod** – slovní, názorné a praktických činnosti. Vyběr metod vždy závisí na didaktickém cíli.

Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, беседа, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodné spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přimázejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zatrazujeme rovněž učení metodou navazení problémových situací. Při vzdělávání dětí zachovááme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednoduše a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup. Rovněž aby na ně všichni dospěli působili jedno a shodně. Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí. Uplatňujeme také zásadu názornosti tak, aby děti poznávaly pokud možno všemi smysly, tudíž názorně. Poznávání umožňuje učitelka dítěti postupně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. Trvalost těchto poznatků u dětí zajišťuje učitelka vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány. Učitelky také využívají ke vzdělávací práci kolektiv u dětí, ale jsou si vědomy také nutnosti individuálního přístupu k dětem.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s priznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP. Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro dítě se SVP.

Plan pedagogické podpory (PLPP): podpůrné opatření 1. stupně) sestávají učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd.. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory učitelky s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků.

Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí p. učitelky navzájem, na společných schůzkách se zákonnými zástupcem dítěte. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností dítěte při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci dítěte podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuálně vzdělávací program (IVP) je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovená podpůrná opatření 2. – 5. stupně. IVP vytváří učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zahrnována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory.

IVP se vyhodnocuje na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

Škola zajistí asistenta pedagoga jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpurného opatření vyžaduje).
Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (přip. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpurným opatřením.

Vzdělávání dětí nadaných – mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpurných opatření (1 – 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Například možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zatřazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro dvouleté dítě je zatřazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Dvouleté dítě má výrazně méně zkušeností vůči ostatním dětem a snaží se poznávat svět všemi smysly. Velice důležitá je pro dítě vazba na dospělého osobu, proto je zde důležitá role učitelky.

Záměry a cíle vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí například, situacím učení, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činnosti, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ukolem naší mateřské školy je zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činnosti, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Planování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí například, situacím učení.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh dne v mateřské škole je podrobně popsán v ŠVP v kapitole 4. Organizace vzdělávání. Toto vzdělávání bude prováděno s ohledem na věkově složení dětí od dvou do tří let. Zpravidla se děti mladší tři let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídát, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám

5.6 Vzdělávací cíle

Vytváříme pro děti prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, které podporuje hravost a tvořivost, které vede k aktivnímu rozvoji a učení s ohledem na jeho individualitu.

Cílem předškolního vzdělávání je:

– rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;

– osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost;

– získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost.

Napřihováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí, které jsou formulovány jako soubory předpokladaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Děti si osvojují tyto klíčové kompetence:

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problémů

3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální

5. kompetence cinnosti s občanské

Snážíme se, aby předškolní vzdělávání bylo prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeči, intelektu

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní) – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět (oblast environmentální) – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

Vzdělávací program v naší škole je všestranně zaměřený. Naším hlavním zaměřením je, abychom rozvíjeli dítě v samostatného, sebevědomého člověka schopného spolupracovat, komunikovat a podporovat zdravý vývoj. Důležitá je vlastní zkušenost a prožitek.

6. Vzdělávací obsah

Naše Mateřská škola leží v malé podhorské vesnici uprostřed přírody, kde se děti denně setkávají nejen se zemědělstvím, pěstičstvím, ale i zvířaty chovanými doma, i zjištění ve volné přírodě. Naš program využívá možnosti být v přírodě ve všech činnostech během dne. Celek je rozdělen do 8 základních témat, které jsou dále rozpracovány do několika podtémat. Není třeba se striktně držet časového plánu, ale je zde zachován prostor pro zájem dětí či volbu učitelky.

Témata:

1) MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT

2) PODZIMNÍ ČAS

3) POZNÁVÁNÍ SAM SEBE

4) SVĚT ZVÍŘAT

5) KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY

6) ZVYKY A TRADICE

7) JARO TUKA

8) BAREVNÁ PLANETA

MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT

<p>Podtémata:</p> <p>Ja a můj kamarád Rodina – místo kam patřím Můj dům, moje vesnice Už půjdu do školy</p>	<p>Díleční vzdělávací cíle:</p> <p>Vytváření zdravých životních návyků a postojů. Rozvoj pohybových schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky. Rozvoj schopnosti naslouchat a porozumět. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Získávání relativní citové samostatnosti. Poznávání pravidel společenského soužití. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije.</p>	<p>Očekávané výstupy:</p> <p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky. Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno. Odloučit se na určitou dobu od rodičů. Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití. Adaptovat se na život ve škole, začlenit se do třídy mezi své vrstevníky. Zachytit a vyjádřit své prožitky. Vnímát, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný. Orientovat se ve známém prostředí.</p>	<p>Vzdělávací nabídka:</p> <p>Ložomocní pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, lezení, ... Manipulační činnost a jednoduché úkony s věcmi, které dítě obklopují a které používá. Relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující klid a pohodu prostředí. Hudebně – pohyb, činnosti navozující radost dětí. Prohlížení a „čtení“ knížek, rozhovory ve skupině i individuálně. Hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru, v okolí. Činnosti zaměřené na porozumění pravidel vzájemného soužití. Tvůrčí výtvarné činnosti podporující tvořivost a nápaditost. Aktivity zaměřené k získávání orientace v blízkém okolí.</p>
---	--	--	--

Charakteristika a zaměry bloku MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT

V tomto bloku je dán prostor pro adaptaci dítěte ve třídě v MŠ. Společně si s dětmi připomeneme zážitky z prázdnin, přiblížíme dětem prostředí mateřské školy i prostor školní zahrady, děti si postupně zvykají na pravidelný režim, seznamí se s dětmi a zaměstnanci školy. Dozví se, za kým mohou s důvěrou přijít pro radu a pomoc. Jsou vedeny k bezpečnému pohybu a chování v prostorách školy i na zahradě a v dopravním provozu při vycházkách. Děti se seznamují postupně s pravidly soužití ve třídě.

Děti jsou denně v kontaktu s přírodou, životem v obci, pracemi na zahradách, některé pomáhají svým rodičům a tak je jim toto téma velmi blízké. Naším zájmem je již přijaté pozitivní vzory chování a nabyté znalosti upevňovat a prohlubovat, vést děti k získávání vztahu k jejich nejbližšímu prostředí, ve kterém vyrůstají a jsou v blízkém sepectí s přírodou. Děti si uvědomí důležitost vzájemné spolupráce a pomoci jeden druhému a zároveň pochopí, jaké důsledky přináší nedodržení daných pravidel.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Prakticky se seznámí s prostředím školy
- Hry na školní zahradě, vycházky do okolí
- Výtvarné zachycení zážitků
- Vypřádání a rozhovory
- Dramatizace pohádek – Budka, Neposlusná kuzlátka, Červená Karkulka
- Motivační postava (kamarád loučka), která provede děti prvními dny ve škole a komunikace s ní bude pro některé děti snadnější, než přímá komunikace s učitelkou
- Reprodukce známých pohádek dětmi, popis obrázků
- Zpěv známých písní s doprovodem na orf. hud. nástroje /Prší prší, Skákal pes.../
- Pohybové hry s jednoduchými pravidly – Zajíček v své jamce, Kočka a myš....
- Pohybové ztvárnění pohybu zvířat – hra Kouzelník
- Přizpůsobená pohybová cvičení – překážkové dráhy, skluzavka, míče
- Didaktické hry s poznáváním jmen nových kamarádů (Listonos, Komu hodím míč, ...)
- Práce s pracovními listy
- Grafomotorická cvičení na uvolnění paže
- Kresba lidské postavy
- Seznámit se se základními budovami vesnice – OU, ZŠ, Konzum, pošta a jejich zaměstnanci

PODZIMNÍ ČAS

	<p style="text-align: center;">Podzimní čas Vyletěl si drak Plody podzimu Podzim čaruje</p>
<p style="text-align: center;">Díleč vzdělávací cíle:</p> <p>Rozvoj a užívání všech smyslů. Rozvoj psychické a fyzické zdatosti. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, kooperace ve skupinkách. Posilování přirozených poznávacích citů. Rozvoj schopnosti sebecvičování. Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Osvojení si poznatku potřebných k vykonávání jednoduchých činností.</p>	<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy:</p> <p>Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů. Zvládnout různé způsoby pohybu v různém prostředí. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o sebe. Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem a běžnými pracovními pomůckami. Vést rozhovor, naslouchat druhým, domluvit se slovy i gesty. Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet jejich charakteristické rysy. Respektovat předem jasná a pochopitelná pravidla, přijímat vyjasnění. Pozorně se zájmem sledovat literární, dramatické, hudební díla a hodnotit svoje zážitky. Mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností. Mít povědomí o významu životního prostředí.</p>
<p style="text-align: center;">Vzdělávací nabídka:</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, dechová cvičení. Praktické činnosti s přírodními plody. Hry s říkadly, písničkami, rytmicko-melodické hry. Přímé pozorování přírodního prostředí, jeví, proměnlivosti počasí. Sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody. Společné vycházky a vylety do přírody. Rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů. Práce s knihami a obrazovým materiálem. Výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin. Využívání přiležitosti seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky. Práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků.</p>	

Charakteristika a zaměry bloku **PODZIMNÍ ČAS**

Rozhlédneme se po krajině a budeme si všimnat stromů a kerů, jejich plodů, jak se mění, co se děje s listím, barevnost podzimu. Děti poznají, co přináší změny počasí, jak se budou oblékat. Připomeneme si bezpečnost pohybu na silnicích, důležitost výrazného oděvu. Dětem přiblížíme podzimní tradice a svátky.

Děti se dozví, jak se připravují zvířata na příchod zimy, blíže se s některými seznámí.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – Zajíček v své jamce, Mysíčko myš, ...
- Manipulace, pozorování a využití podzimních plodů
- Sledování prací na zahrádách
- Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu
- Pohybové ztvárnění MALÝ x VELKÝ pro pochopení obsahu slova
- Hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
- Sledování maňáskové pohádky a vlastní hra s maňáskem
- Hry s přírodninami
- Srovnávání, třídění
- Pohádka O VELIKÉ ŘEPĚ – uvědomění si pojmu „první“ – „poslední“ v pohádce i běžném životě
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Výtvarné práce – malba, kolorování kresby tuší, modelování, zapouštění barvy do klovatiny, využití přírodních materiálů (barevných listů, plodů, ...) – koláže
- Návětvik tematických říkadel – téma podzim, plody, draci
- Základní barvy – Pan Čap ztratil čepičku
- Pohybové ztvárnění lesních zvířat
- Stavby pelišku pro zvěř
- Sběr žaludů a kaštanů
- Práce s pracovními listy – bludiště, početní řada, přiřazování, vybarvování dle zadání
- Kresba zvířecí figury
- Konstrukční hry ze stavebnic
- Skládání puzzle
- Grafomotorická cvičení
- Dramatizace úseků pohádek
- Zdravotní cviky motivované

POZNÁVÁNÍ SÁM SEBE

<p>Podtémata:</p> <p>Moje tělo, zdraví, smysly Pohybují se pro zdraví Jim zdravě – ovoce a zelenina</p>	<p>Díleci vzdělávací cíle:</p> <p>Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.</p> <p>Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.</p> <p>Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým.</p> <p>Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.</p> <p>Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity.</p> <p>Rozvoj základních kulturně-spoločenských postojů, návyků a dovedností dítěte.</p> <p>Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí.</p> <p>Vytváření zdravých životních návyků jako základů ZZS</p>
<p>Očekávané výstupy:</p>	<p>Zachovávat správné držení těla.</p> <p>Koordinovat lokomoce a další pohyby a polohy těla.</p> <p>Pojmenovat části těla, některé orgány, znat jejich funkce.</p> <p>Učít se nova slova, aktivně je používat.</p> <p>Projevovat zájem o knížky – encyklopedie.</p> <p>Vědomě využívat všech smyslů.</p> <p>Uvědomovat si přijemné a nepřijemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy – porozumět běžným projevům emocí a nálad.</p> <p>Respektovat potřeby druhého dítěte, ale bránit se projevům násilí.</p> <p>Vyjadřovat své představy pomocí různých výt. technik.</p> <p>Zvládat základní hudební dovednosti – zacházet s hudeb. Nástroji.</p> <p>Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem.</p> <p>Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví.</p>
<p>Vzdělávací nabídka:</p>	<p>Cinosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.</p> <p>Přiležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislosti.</p> <p>Rytmizace a melodizace říkadél, instrumentální doprovod k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjadřování hudby, poslech, zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.</p> <p>Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí.</p> <p>Přiležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.</p> <p>Pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi.</p> <p>Pohybové hry: dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízdá na koloběžkách, štafety hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy, podbírání lana, skákání přes švihadlo.</p> <p>Hry založené na prožívání smysly (ochutnávání, poslech zvuků, hmatové hry, zrakové hry).</p>

Charakteristika a zaměry bloku **POZNÁVÁNÍ SÁM SEBE**

Dítě se seznamí se všemi částmi svého těla, poznává části párove a nepárove, poznává funkci svých smyslů, seznamí se se základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, poznává některé vnitřní orgány a jejich funkci. Učí se uvědomit si své možnosti a limity, aby předcházel nemocem, úrazům. Učí se vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Pochopí, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené. Pokouší se samo zvládat seboobsahu – oblékání, jídlo, hygiena. Zdůrazníme význam ovoce a zeleniny, jako významně součásti jídelníčku.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – použití všech končetin, rytmizace, hra na tělo
- Hra (cvičení) na hadrového panáčka x dřevěnou loutku – uvědomění si změny pohybu, uvolnění, napětí (po porovnání obou hraček hmatem)
- Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu
- Tematické hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
- Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutkou
- Kresba lidské postavy
- Skákání panáčka
- Vytvárné práce – modelování postavy, obličej, skládání panáčka z krabic, obkreslení dětí na balící papír + doplnění detailů a částí těla
- Nácvik tematických říkadel – části těla, smysly, ZZS
- Práce s pracovními listy na dané téma
- Zdravotní cviky
- Pohádka „O pejskovi a kočičce – jak myli podlahu“, čtení, dramatizace situací (vysvětlení pojmu mydlo, mytí, praní, suché prádlo, čísta podlaha a souvislosti, ...)
- Oblékání panenek, kamarádu, plyšáku
- Každodenní oblékání dětí na vycházku nebo zahradu – minimální pomoc od učitelky – snaha o samostatnost nebo požádat o pomoc kamaráda
- Dbát u jídla na správné držení těla, příborů, dodržování zásad správného stolování, dodržování pitného režimu
- Hry na ZRCADLO ve dvojicích, tanečky ve dvojicích
- Nácvik písne Hlava, ramena, kolena, palce
- Námětové hry – např. na lékare

SVĚT ZVÍŘAT

Podtémata:	Ptáci a zvířata v zimě Domácí zvířata a mláďata Zvřata v Zoo	Díčí vzdělávací cíle:	Očekávané výstupy:	Vzdělávací nabídka:
		<p>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)</p> <p>Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Vytváření pozitivního vztahu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti citově vztahy vytvářet, city plně prožívat. Rozvoj poznatků, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.</p> <p>Posilování prosociálního chování v dětské herní skupině. Seznamování se světem lidí, kultury a umění.</p> <p>Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách, vytvoření souměřitelnosti se světem, přírodou.</p>	<p>Vnímání a prožívání pomocí všech smyslů, zrakově rozlišovat tvary, předmětů, vůně, chutě, povrchy.</p> <p>Ovládat koordinaci ruky a oka.</p> <p>Sladit pohyb s rytmem a hudbou, naučit se krátké texty.</p> <p>Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci.</p> <p>Soustředěně poslouchat četbu, film.</p> <p>Přemýšlet, věst úvahu o čem přemýšlí a vyjádřit ji.</p> <p>Vyjádřit svou představivost a fantazii v činnostech – výtvarných, hudebních, pohybových.</p> <p>Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.</p> <p>Těšit se z hezkých a příjemných zážitků i kulturních krás.</p> <p>Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.</p> <p>Podílet se na pravidlech jednání ve skupině, podílet se společněmu programu, spolupracovat přijímat autoritu.</p> <p>Vyjádřovat se prostředky hudebními, pohybovými, sledovat a dodržovat rytmus.</p> <p>Všimnout si změny a dění v nejbližším okolí, osvojit si poznatky o okolním prostředí. Chránit přírodu v okolí, žít tvůrčí apod.</p>	<p>Činnosti učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou.</p> <p>Společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace.</p> <p>Přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vztahující se k určitému svátku či tradici.</p> <p>Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů se zvřecím hrdinou.</p> <p>Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové, ...).</p> <p>Pozorování blízkého okolí, přírody, vycházky po okolí, pozorování domácích zvířat na dvoře apod.</p>

Charakteristika a záměry bloku SVĚT ZVÍŘAT

Cílem tohoto tématu je přiblížit dětem život zvířat nejen metodickým materiálem, ale především formou pozorování a prožitkového učení, vlastní zkušenosti. Nabídneme dětem návštěvu a exkurze do prostředí, ve kterém žijí domácí zvířata (místní farmy), volně žijící (les, louka, pole), i exotická zvířata (návštěva zoo). Seznámí se s životem zvířat a získají nové zajímavé poznatky z říše zvířat.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem
- Sřítání papíru, lepení, výrobky k tématu
- Sledování dramatisace pohádek – vlastní představení
- Rozhovory, diskuze, vypsávání zážitků a příběhů
- Skládání puzzle a pexesa se zvířaty
- Namětová hra – na statku – skládání statku z krabic, výroba zvířat
- Hledání „Kdo k sobě patří“ a „jak se nazývají“ (zvířata a jejich mláďata
- Poznávání slabik, rozklad slov na slabiky
- Napodobení zvuku zvířat, pohybové vyjádření zvířete
- Seznámit se s písmíčkami a říkadly o zvířatech, použít orff. Nástroje, hra na tělo
- Pracovní listy, omalovánky
- Grafomotorická cvičení
- Zachycení zvířecí postavy kresbou
- Donešení vlastní knihy o zvířatech, popř. vybrat v mš
- Zdravotní cvičení, jako zvířátka, pohybové a smyslové hry
- Hádání hádanek, tvoreni hádanek
- Poznávání rčení a příslovi, pochopit ponaučení z bajek pro děti

<p>Podtémata: Příroda v zimě Zimní radovánky Je mi dobře v pohádce</p>	<p>Díleční vzdělávací cíle: Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí Osvobození si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Rozvoj tvořivého myšlení, zájem o učení. Osvobození si elementárních poznatků, schopnosti a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky. Vytváření základů pro práci s informacemi. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní uznávané hodnoty.</p>	<p>Očekávané výstupy: Zvládnutí základní pohybové dovednosti – pohybovat se na sněhu, ledu. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Spolupracovat s ostatními. Poznat napsané své jméno. Sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slově. Chápat prostorové pojmy (dole, nahore, uprostřed, nad, pod, za...).</p> <p>Řešit problémy, úkoly, předkládat nápady, rozhodovat o svých činnostech. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému respektovat druhé. Uplatňovat návyky společenského chování, chovat se zdvořile. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neochotně, proti pravidlům, odmítat společensky nežadoucí chování, chránit se před ním v rámci svých možností. Vnímání umělecké a kulturní podněty.</p>	<p>Vzdělávací nabídka: Sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo. Práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení. Činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií, ...).</p> <p>Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazové a pojmové). Estetické a tvůrčí aktivity, i s přírodním materiálem – sněhem. Dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad. Sociální a interaktivní hry, hraniční role, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy. Pokusy a objevování, skupensví vody.</p>
--	---	--	--

Charakteristika a zaměry bloku KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY

V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Dítě bude vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblekání. V zimě je čas na společenský život a zábavu, plesy... i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budeme radovat – děti prožijí karneval/masopust, seznámí se s dalšími zimními tradicemi. Zima a zimní počasí přináší dobu pro radovánky na sněhu, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách. Nejstarší děti – předškoláci se budou chystat na zápis do 1. třídy základní školy. Také poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci. Budeme tančit a zpívat, hrát různé hry, soutěžit, bavit se, zazijeme legraci.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Zdravotní přirozená cvičení
- Dechová cvičení – foukání do vločky jako vitr, vánice, váněk
- Pokusy se sněhem, ledem, vločkami, vodou
- Bobování, klouzání
- Tvoreni ze sněhu a na sněhu
- Sledování a zaznamenávání průběhu počasí
- Pracovní listy, grafomotorická cvičení
- Hry s písmeny a číslicemi, přiřazování, ukládání
- Výtvarné práce – vystřihování vloček, skládání, lepení, různé koláže (sněhuláci, zimní krajina, zimní sporty, ...)
- Vyroba masek na karneval, využití krepopového papíru, různých doplňků (peří..)
- Práce s knihou a ilustracemi
- Dramatizace pohádky, výroba pohádkového leporola
- „Bílý den“ – tematický den: děti v bílém oblečení stráví celé dopoledne činnostmi na téma bílé barvy (zimy)
- Masopust – třídní karneval, výroba masek, seznámení s touto tradicí (knihy, ilustrace, fotografie, tradiční hry)
- Soutěživé hry

ZVYKY A TRADICE

<p>Podtémata: Advent, Mikuláš Vánoce Masopust, karnéval Velikonoce</p>	<p>Díčí vzdělávací cíle: Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka. Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech. Vytváření základů pro práci s informacemi. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu. Vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, společností.</p>	<p>Očekávané výstupy: Zacházet s běžnými předměty, pomůckami, drobnými nástroji. Zvládat jednoduché pracovní úkony, uklidové práce. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Správně vyslovovat, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat. Poznat některá písmena, číslice, sledovat očima zleva doprava. Chápat základní číselné matematické pojmy, souvislosti (porovnávat, třídít). Chápat číselnou řadu (více, méně, první...).Elementární časové pojmy. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, dokončit ji. Přirozeně komunikovat, navazovat přátelství. Zacházet šetrně s věcmi, hračkami, knížkami apod. Mít povědomí o věcném i technickém prostředí, o jeho dění.</p>	<p>Vzdělávací nabídka: Využití pracovních listů k daným tématům. Záměrně pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí, třídění, porovnávání. Přiležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. Hry a praktické činnosti, které seznamují dítě se světem dospělých lidí, jejich občanského života a práce. Vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice. Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu. Zorganizování společenských akcí pro děti, rodiče, pro mateřskou.</p>
--	--	---	---

Charakteristika a zaměry bloku ZVYKY A TRADICE

V tomto bloku se zaměříme na lidové tradice a zvyky. Děti poznají Mikuláše, čerty, anděly, dozví se, co je to adventní čas. Vánoce budou dětem ve škole prezentovány jako svátky, které by měly přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké, na estetiku svého prostředí a nezapomenout ani na zvířata, ptáčky, kteří potřebují naši pomoc.

Jarmami svátky Velikonoc si uvědomíme příchod jara a s ním probuzení přírody, zvířátek.

Téma povolání nabídně dětem mnoho zajímavých činností. Uvědomí si, kde tráví čas jeho rodiče, když nejsou spolu, vysvětlíme si, proč musí pracovat, proč chtějí pracovat, proč si vybrali různá povolání a proč vlastně existují různorodá povolání a k čemu jsou všechna užitečná a důležitá.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Prožívání vánočních zvyků – krájení jablka, pouštění svíček po vodě, házení botou
- Návlek pásmo kolod pro akci obce – Rozsvícení vánočního stromu 1. adventní neděli
- Vyroba vánočního stromku – různé metody, zdobení stromku
- Návlek pásmo – zábavný program pro rodiče, se kterými probíhá vánoční setkání
- Vyroba dárků na vánoční jarmark obce, vyroba přání, pečeni perníků, vyroba dekorací – přírodní materiál, papír, ...
- Velikonoce a jejich tradice – kolody, plnění pomlázek, barvení vajíček, velikonoční dlhny, koleдование po vesnici
- Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Grafomotorická cvičení
- Zpěv písní na téma Remesla – pohybové vyjádření
- Námětové hry na školu, lékaře, prodavače ... /povolání/
- Chronologické řazení obrázků podle činnosti během dne
- Důsledné řešení na správných hygienických návycích, na pravidelných cyklických činnostech, které se každodenně opakují a v dětech utvrzují pocit jistoty v MS
- Pantomimické předvádění povolání
- Přiblížit dětem pomoci hry finanční gramotnost, pojmy peníze, banka, platební karta
- Třídění, porovnávání
- Návštěva obchodu v obci, pošty, knihovny, autobusového a vlakového nádraží
- v nedalekém Lanskrounu
- Ukázat si co nejvíce různých povolání v naší obci
- Kresba povolání rodičů

<p>Podtémata: Příroda se probouzí Jaro v zahradě Moje maminka</p>	<p>Díleční vzdělávací cíle: Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Přemýšlet, věst jednoduše úvahy a umět vyjádřit to, o čem se přemýšlí a uvažuje. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům. Získání schopnosti zaměřně řídit svoje chování a ovlivnit je. Vytváření prosociálních postojů – tolerance, respekt. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Rozvoj společenského i estetického vkusu.</p>	<p>Očekávané výstupy: Ovládat dechové svalstvo, sládit pohyb se zpěvem. Zvládat sebeobsluhu – postarat se o své osobní věci, oblékat se, obouvat. Zacházet se sportovním náčiním, hudeb. nástroji. Poznat a utvořit jednoduše synonyma, homonyma. Utvorit jednoduhy rým, chápat slovní vtip a humor. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Spolupracovat s ostatními, mít ohled na k slabšímu, postizněnému. Odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním v rámci možnosti. Porozumět, že změny jsou přirozené, přizpůsobovat se okolnostem.</p>	<p>Vzdělávací nabídka: Lokomoční pohybové činnosti – vylety, vycházky, pohybové hry, kroket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity – spolupráce. Estetické a tvůrčí aktivity, grafomotorické pracovní listy, modelování, střihání, malování, kresba, navlékání, skládání z papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem – výroba dárek. Rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písni, poslech, skupinový i sólový zpěv. Zaměrné pozorování běžných objektů a předmětů, urcování a pojmenování jejich vlastností. Jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání, pokusy a pozorování – pěstování. Dramatizace, příběhy ze světa lidí i zvířat – vzorové chování.</p>
---	---	--	---

Charakteristika a záměry bloku JARO TUKA

Období přicházejícího jara v nás vyvolává pocit síly, zdraví a veselí. Chut' se podělit o pocit radosti z produkcujících se dní plných slunce. Toho chceme využít v tomto bloku – děti se naučí vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách a zahradách vykvétají první květy a začínají bzoučet včely. Všimneme si nejen jich, ale i dalších zástupců hmyzí říše. Všem zvířatům se rodí mláďata a naše děti to vidí na vlastní oči, pokud doma chovají drobné zvířectvo. Přilétají ptáci z teplých krajín a jaro je v plném rozkvětu. To nám připomene, že v tomto krásném období jara mají svátek naše nejmilejší maminky. Připravíme si pro ně překvapení a oslavíme je s nimi.

Proměnlivé počasí budí přírodu a láká k vyletům. Děti se vypraví poznávat rozdílly mezi vesnicí a městem.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Vycházky do okolí, sledování změn v přírodě, počasí
- Rozhovory o změnách, jejich zaznamenávání kresbou
- Pokus s klíčením semínka hrachu, květiny
- Vývarně zpracování jara různými technikami
- Práce s knihou, encyklopediemi, obrázky
- Skládání obrázků z částí, puzzle
- Pohyb. hra – „Zaplétám, zaplétám, modré kvítí zaplétám...“
- Zpěv známých lidových písní a nácvik písní o jaru
- Vyroba dárku pro maminku ke dni matek
- Navštěva místní knihovny
- Smyslové hry – procvičení sluchu, hmatu, zraku, chuti, čichu
- Pracovní listy, bludiště, skládačky na téma
- Jazyková výchova – homonyma, antonyma, synonyma
- Cílené užívání barev k dotváření jarní atmosféry
- Péče o jarní zahrádku – úklid, hrabání, setí, sázení, zalévání
- Pestře herní činnosti na zahrádě

BAREVNÁ PLANETA

<p>Podtémata:</p> <p>Jedeme na výlet Země má svátek Den dětí Vesmír</p>	<p>Díleční vzdělávací cíle:</p> <p>Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti. Vytváření pojmu mluvního projevu. Rozvoj a kultivace mravního i estetické vnímání, citění. Získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti. Ochrana osobního soukromí a bezpečí. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, s lidmi, společností, životem a neživou přírodou, planetou Zemí. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit.</p>	<p>Očekávané výstupy:</p> <p>Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc. Rozlišovat některé obrazné symboly – piktoagramy, značky. Zaměřně se soustředit, udržet pozornost. Využívat zkušenosti k učení. Ve známých situacích ovládat své chování, city. Uvědomit si své možnosti, limity. Chápat, že každý jsme jiný, ale respektujeme se. Každý má ve společnosti svou roli. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může v okolí setkat. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat – všimnout si nepořádku, škod.</p>	<p>Vzdělávací nabídka:</p> <p>Společné diskuse, rozhovory (vypřádání zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.). Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jeví v okolí dítěte, činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije. Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí). Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích. Pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) + ekologicky motivované hravé aktivity. Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu. Dopravní situace – dopravní značky: poznávání během vycházek, obrázky, pracovní listy.</p>
---	---	--	--

Charakteristika a zaměry bloku **BAREVNÁ PLANETA**

Školní rok utká jako voda a to si děti připomenou vzpomínkami na všechna roční období. Blížícími se prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajín. Děti se seznámí se specifický prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, jejich zvrženou a obyvateli.

Na základě vlastního pozorování a prožitku začlení samy sebe do prostředí, ve kterém žijí. Budeme prohlubovat lásku k rodné krajině a upevňovat citovou vazbu na ni. Formou her prožijeme, co děti všech národů spojuje a tím budeme předcházet sklonům k rasismu a xenofobii.

Připomeneme si, že pravidla slušného chování jsou platná vždy a všude na všech místech zeměkoule. Děti se ocitnou na výletě u moře, na horách, u velké řeky, jezera, ve skalách, procestuje celou naši planetu. Naučíme se, jak vhodně trávit a využít volný čas. Blok na téma doprava děti seznámí se všemi druhy dopravních prostředků, jejich využitím a funkcemi. Dále se děti seznámí se základními dopravními značkami a vysvětlíme si nutnost velké opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním provozu.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Poslech a zpěv písní různých národů
- Studování různých rytmiů a temperamentu v písních a jejich pohybové ztvárnění
- Manipulační hry s magnety
- Konstrukce ze stavebnic
- Vybarvování, kresba, koláže – země a jejich obyvatelé
- Hra s geometrickými tvary – jejich skládání do celku
- Hra Na co myslím?
- Přřazování znaků ročních období
- Popis viděného, vyprávění zážitku
- Hry na postřeh, uvědomění si počtu, polohy a vlastnosti viděného
- Poznávání hmatem a popis, co cítím
- Domlouvání se neverbálním způsobem
- Práce s knihou, ilustracemi, encyklopediemi
- Hry ve dvojicích – Pomoc kamarádovi, Doved' mne
- Vyházky do okolí – Vitava, Kocába
- Pokusy s vodou, pískem, hlinou, přírodninami
- Sluchové hry – jak si voda povída
- Studování vývoje pulce
- Hry s přírodními materiály, výrobky z přírodních materiálů
- Tématicky založená cvičení a pohybové hry
- Grafomotorická cvičení
- Pracovní listy na téma
- Dobrodružná cesta za pokladem
- Vytvárné práce – „Které místo na Zemi chci navštívit“
- Seznámení s globusem a mapami
- Slovní hádanky

7. Evaluační systém

Jelikož vytváříme vlastní ŠVP, tak nám vzniká potřeba „zpečně vazby“ – jistota, zda postupujeme správně. Evaluační a hodnotící činnosti nám tak přináší informace o naší úrovni.

Při hodnocení sledujeme následující oblasti:

Vnitřní evaluaci a hodnocení mateřské školy:

- hodnocení programu mateřské školy
- hodnocení vzdělávacího procesu
- hodnocení podmínek, které jsou v MŠ vytvářeny
- hodnocení činnosti, které v MŠ probíhají
- hodnocení výsledků, kterých MŠ dosahuje

1. Věcné podmínky:

- uspořádání třídy
- vhodná vybavenost – nábytek
- dostupnost a dostatek hraček a tvorivého materiálu

2. Životospráva:

- pitný režim
- respektování individuální potřeby přijímání potravy
- dodržování podmínek péstře a zdravě stravy
- zatřazování méně obvyklých potravin
- respektování individuální potřeby spánku
- umožňování dostateku pohybu venku i v MŠ

3. Psychosociální podmínky:

- adaptace nově přichozích dětí
- podpora zdravěho sebevědomí a samostatnosti dětí
- respektování individuálních potřeb dětí
- vyhýbání se negativním komentářům

7. Spolučast rodičů:

- zda jsou rodiče pravidelně informováni o dění v MŠ
- zda jsou zváni i do programu MŠ
- zda mají možnost ovlivňovat program MŠ

6. Personální a pedagogické zajištění:

- další vzdělávání pracovníků
- nabídka speciálních služeb (logopedické chvílky, tančky, plavání, angličtina a pod.)
- dostatečně naplňování vzdělávacích cílů školy

5. Řízení školy:

- informovanost o aktuální situaci a problémech školy
- informovanost o povinnostech, odpovědnosti a kompetenčnosti pracovníků, dodržování a obsah pracovní doby

4. Organizace:

- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní a respektuje aktuální potřeby dětí a aktuální situaci
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku
- podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení do organizace činnosti, možnost pracovat svým tempem

pomoci a podpory

- dostatečně chválit a pozitivně hodnotit
- vytváření prostředí klidu, bezpečí a soukromí
- pěstování důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpory

Při evaluaci využíváme

Metody: rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace, analýza prací dětí, dotazník, anketa, rozbor mediálních ohlasů, ...

Zdroje informací: pedagogická dokumentace, děti, rodiče, pedagogický sbor, partneři školy, zřizovatel, další odborníci, ohlasy na práci školy – média, tisk, foto.

Evaluace je zpracována: v záznamech z hospitálních činností, v záznamech o dětech, v hodnocení školy, ve zpětné vazbě od rodičů.

PLÁN EVALUACE

PŘEDMĚT	PROSTŘEDKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
evaluace ŠVP	pedagogické rady	průběžně na konci školního roku	Pedagogické pracovníce
vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	záznamy v třídní knize záznamy přímo v projektech	průběžně	pedagogické pracovníce
vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	záznamy o dětech	průběžně 2x ročně	pedagogické pracovníce
vyhodnocování s odkladem školní docházky	individuální vzdělávací plán	průběžně	pedagogické pracovníce
evaluace vzdělávání pedagogických pracovníc	pedagogické rady přednes poznatku závěry pro další práci	průběžně	ředitelka
evaluace spolupráce se ZŠ	pedagogické rady schůzky s rodiči	průběžně	ředitelka
evaluace prostředí a podmínek vzdělávání	pedagogické a provozní rady	dle potřeby červen – hodnocení školního roku	všichni zaměstnanci

*Úkolem naší mateřské školy je, aby vzdělávání v ní bylo co
 „nejkvalitnější“,
 a pobyt v ní co „nejpříjemnější“ – pro všechny.
 Jde nám však o jediné:
 „šťastné a spokojené dítě“*

Prostředky	Časový plán	Odpovědnost	Spoluúčast rodičů
diskuse, ankety, pedagogická rada	průběžně	Ředitelka školy, Učitelky mš	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zda jsou rodiče pravidelně informováni o dění v MŠ ✓ zda jsou zváni i do programu MŠ ✓ zda mají možnost ovlivňovat program MŠ